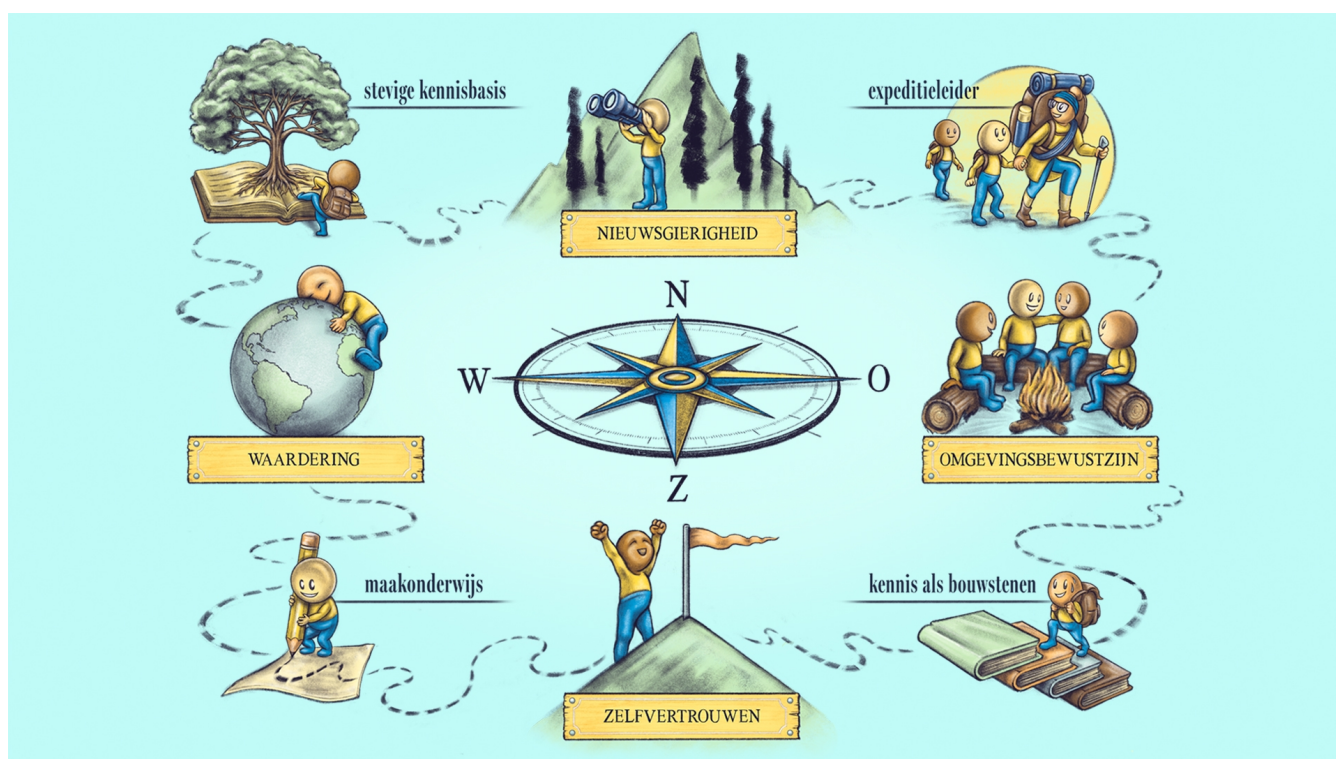


Het Kompas

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder,

Wat fijn dat je deze schoolgids bekijkt. Misschien omdat je kind al naar onze school gaat. Misschien omdat je op zoek bent naar een school voor je kind. In deze gids vertellen we wie wij zijn. Maar papier is geduldig. Daarom nodigen wij je uit om ook vooral bij ons langs te komen! Wij maken graag een afspraak voor een eerste kennismaking en een rondleiding. Je kunt dan de sfeer proeven en de leerkrachten en leerlingen ontmoeten. Ook als je kind al op Het Kompas zit, ben je als ouder altijd van harte welkom. Samen met jullie staan we om jullie kind heen. Wij blijven met elkaar en met de kinderen in gesprek. Zo groeien kinderen op tot tieners die stevig het leven aangaan.

In deze schoolgids informeren we je over onze school en geven we antwoord op de meest gestelde vragen van ouders. De schoolgids wordt jaarlijks op de website vernieuwd en is voor iedereen te downloaden. Meer informatie is te vinden op de website van de school en door het jaar heen volgt er aanvullende informatie via Social Schools, ons communicatieplatform.

De inhoud van de schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen je veel leesplezier.

Hartelijke groet,

namens het team van Het Kompas,

Monique Burgering,

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Kompas
Buitenweg 308
3602 ZK Maarssen

☎ 0346 550159
🌐 <http://www.kompas-maarssen.nl>
✉ directie.kompasbuitenweg@vechtstreekenvenen.nl

Extra locaties

Het Dorp
Harmonieweg 2
3603 BN Maarssen
☎ 0346 561202

Wij zijn één school met twee locaties. Op de Buitenweg vind je de groepen 1 tot en met 7 en op Het Dorp hebben we daarnaast ook twee groepen 8 gehuisvest.

Vanaf vorig schooljaar zit Kompas Het Dorp in een prachtig nieuw pand aan de Harmonieweg. Hier zit meer dan 100 jaar geschiedenis aan vast! In Zandweg Oostwaard bestaat Het Kompas ook al bijna 35 jaar. Het schoolgebouw aan de Buitenweg is helemaal opgeknapt en zit er weer fris uit. Vanaf 1995 zijn wij één school met een rijke geschiedenis én onderwijs van deze tijd!

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Burgering	mburgering@vechtstreekenvenen.nl
Adjunct-directeur	Diewertje Koning	dkoning@vechtstreekenvenen.nl

De leiding van de school is in handen van de directeur, Monique Burgering. Zij is verantwoordelijk voor het onderwijskundige, personele en financiële beleid van de school. Zij heeft direct contact met het College van Bestuur, de Medezeggenschapsraad, de gemeente en diverse ketenpartners. Via het directiebestuur staat zij in contact met de andere directeuren van Vechtstreek en Venen. Diewertje Koning vormt samen met Monique de directie en is als locatieleider mede verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op de verschillende locaties.

In het Coördinatieteam van de school, vergelijkbaar met een MT, zitten behalve Monique en Diewertje ook Petra van de Wijngaard (IB-er) en Danique van Rheenen (coördinator).

Schoolbestuur

Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs
Vechtstreek en Venen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2848

<http://www.vechtstreekenvenen.nl>

Samenwerkingsverband

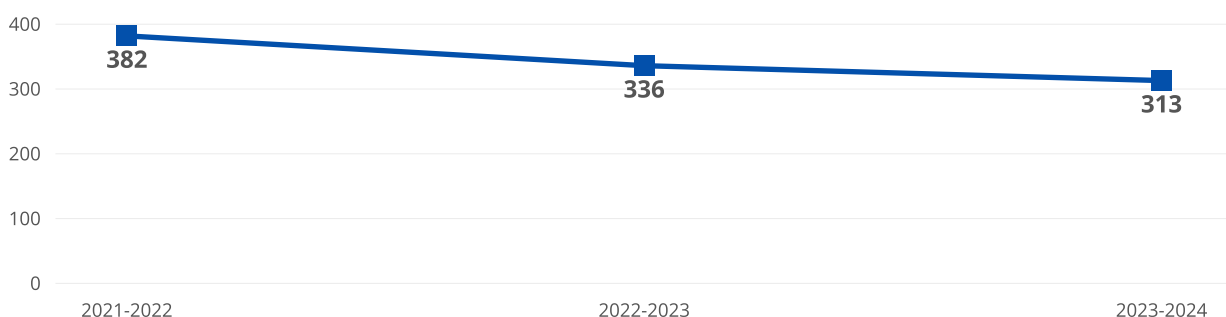
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
313

De leerlingen op de locatie Buitenweg zijn voornamelijk afkomstig uit de wijken Zandweg-Oostwaard, Op Buuren en Oud-Zuilen. Leerlingen op de locatie het Dorp komen uit Maarssen-Dorp, Hoge Brug, De Reizende Man, Op Buuren en omliggende wijken. Wij combineren op Het Kompas het veilige van twee kleinere locaties samen met de voordelen van een grote school waarbij de leerkrachten samenwerken en samen leren én op beide locaties aan het werk kunnen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid

Ontwikkeling

Waardering

Zelfvertrouwen

Missie en visie

Het Kompas is een school voor iedereen. Wij bieden niet alleen onderwijs, wij willen kinderen vooral leren hun eigen plek in de samenleving te vinden. Kinderen van Het Kompas ontdekken samen de weg naar de wereld buiten school. Zodat ze zichzelf leren kennen, zodat ze die wereld leren begrijpen en ze leren om aan die wereld een waardevolle bijdrage te leveren.

KERNWAARDEN

Op onze school staan vier kernwaarden centraal: Nieuwsgierigheid, Omgevingsbewustzijn, Zelfvertrouwen en Waardering. Deze kernwaarden zijn het kompas waarmee we met elkaar omgaan en ons onderwijs vormgeven.

Nieuwsgierigheid

We zijn nieuwsgierig naar onszelf en de wereld. We willen begrijpen hoe dingen werken en hoe we omgaan met anderen. Met plezier ontdekken we meer, stellen vragen, tonen interesse en halen het beste uit onszelf.

Omgevingsbewustzijn

Een fijne groepsfeer is de basis voor ons leren. In een veilige omgeving leren we over onszelf, elkaar en de wereld. De school is onze 'mini-maatschappij' waar we leren bewust en zorgvuldig om te gaan met onze omgeving.

Zelfvertrouwen

We onderzoeken wat we goed kunnen en moeilijk vinden en ontdekken dat leren leuk en soms uitdagend is. We durven fouten te maken, geven feedback en stellen kritische vragen.

Waardering

We leren waardering te hebben voor onszelf, elkaar en de wereld. We zien het goede in onszelf en anderen, staan open voor het onbekende, en verwelkomen verschillende ideeën, culturen en religies. Met respect voor verschillen zoeken we naar verbinding.

MISSIE

Het Kompas geeft richting aan jou!

Je leert zelfbewust en vol vertrouwen in het leven te staan. Je begrijpt dat je goed voor jezelf, voor anderen en voor onze wereld moet zorgen. De keuzes die je maakt passen bij jou en zijn goed voor je omgeving. Met de vier kernwaarden, zeg maar de vier windrichtingen van het Kompas, ontdek je jouw plek, niet alleen op school, maar ook in de samenleving.

ONS ONDERWIJS

De prachtige ontdekkingsreis langs de vier kernwaarden hoef je niet alleen te doen. Het Kompas helpt je om alle windrichtingen te verkennen. En dat doen we samen: gedeelde kennis schept een band. Onderwijs waarin leerlingen over zichzelf, de wereld en elkaar leren, helpt hen begrip te krijgen voor klasgenoten met een andere achtergrond, geloof, identiteit of mening. We werpen daarbij ook regelmatig een blik buiten de schoolmuren. Denk aan een bezoek aan een museum, kerk, concert of het bos. Maar ook een bezoek aan het verzorgingstehuis of de peuterspeelzaal horen erbij. Leren kan ook buiten. Zo leer je op een leuke en actieve manier verbanden leggen.

Een stevige kennisbasis

Op het Kompas bieden we kennisrijk en thematisch onderwijs aan. We werken vanuit brede thema's, zodat leerlingen zien hoe vakken als natuur en techniek, aardrijkskunde, burgerschap en taal met elkaar verbonden zijn. Op die manier bereiden we kinderen voor op de wereld buiten school.

We vinden het belangrijk dat leerlingen samen leren en samen werken. Zo leren ze dezelfde taal spreken. Als alle kinderen vanaf het begin dezelfde begrippen en kennis krijgen, zorgt dit voor een gedeelde basis en gelijke kansen. Om leerlingen eerlijke kansen te bieden en hun omgeving te begrijpen, hebben ze, naast aandacht voor hun sociale en emotionele ontwikkeling, veel kennis nodig.

Taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden vormen de basis van ons onderwijs. Begrijpend lezen en taal lopen als een rode draad door de thema's heen. Zo wordt leren nog leuker, uitdagender en betekenisvoller.

De leerkracht als expeditieleider

In ons onderwijs maken we gebruik van directe instructie in het opdoen van kennis. Thema's, begrippen en lesstof worden eerst uitgebreid toegelicht en ingeleid door de leerkracht. De leerkracht activeert het dieper denkvermogen van kinderen en haalt voorkennis naar boven. De nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de leerling wordt geprikkeld: hoe werkt het precies, waarom werkt het zo? Pas daarna gaan leerlingen zelfstandig en samen aan de slag met de lesstof.

Met ons kennisrijke en thematische onderwijs stellen we hoge verwachtingen. We hebben een diep vertrouwen in het leervermogen van leerlingen en we stimuleren een actieve leer- en werkhouding. Dit draagt bij aan zelfvertrouwen, motivatie en een gevoel van succes. We stimuleren leerlingen hun eigen vermogen ten volste te benutten, van groep 1 tot en met groep 8. Dat

doen we ongeacht natuurlijke aanleg, interesse en niveau: we halen uit elke leerling het beste naar boven.

Kennis als bouwstenen

Als je iets over een onderwerp weet en je krijgt nieuwe informatie over dit onderwerp, verbind je die nieuwe kennis aan de bestaande kennis. Kennis doe je van jongs af aan op door verhalen. Boeken en teksten zijn daarom belangrijk in ons onderwijs. In de hogere groepen wordt op deze kennis voortgebouwd en kunnen leerlingen nieuwe kennis en inzichten stapelen op wat ze al weten.

Maakonderwijs

We werken met brede thema's. Hieraan verbinden we zo veel mogelijk ons creatieve onderwijs en digitale vaardigheden. Zo geven de kinderen de thema's nog meer betekenis. Ook cultuur krijgt een plek binnen de thema's. Kinderen worden aangesproken op hun oplossend vermogen en kunnen hun fantasie en creativiteit inzetten.

Identiteit

Het Kompas is een open, eigentijdse christelijke school die midden in de maatschappij staat. Op Het Kompas zijn alle ouders en kinderen welkom, ongeacht hun achtergrond in cultuur of religie. Wij vinden het belangrijk om een school te zijn waar iedereen gelijk is, waar je respect voor elkaar hebt, je veilig voelt als kind, ouder en leerkracht én waar je er voor elkaar bent.

Onderdeel van ons onderwijs zijn lessen waarin we aan de hand van eigentijdse en Bijbelverhalen met elkaar nadenken en praten over allerlei levensbeschouwelijke thema's. Daarvoor gebruiken we de methode Trefwoord. Hierin wordt veel gebruik gemaakt van 'spiegelverhalen' waarin iets van het thema in verstopt zit. Dit zijn verhalen waarin kinderen zich kunnen herkennen en verplaatsen. Zo wordt het hun verhaal.

Natuurlijk vieren we vieren Kerst en Pasen. Daarnaast besteden we ook aandacht aan andere godsdiensten.

De lessen van de methode De Vreedzame School versterken wie wij zijn. De Vreedzame School is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Onze leerlingen zijn actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ze stellen zich verantwoordelijk op en kunnen vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Samen zijn we verantwoordelijk voor de goede sfeer op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij gaan uit van groepen op basis van leeftijd. We kunnen echter niet altijd voorkomen dat combinatiegroepen gevormd worden. Dit is afhankelijk van meerdere factoren. Als er combinatiegroepen worden gevormd, nemen wij hierin ouders mee. Onze ervaring is dat combinatiegroepen met onze goede, betrokken en enthousiaste leerkrachten, heel goed draaien. Zo werken wij soms met een groep 2/3, tot volle tevredenheid van kinderen, ouders en leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2

In groep 1 en 2 werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de SLO-leerdoelen die in Mijn Kleutergroep staan. Hierbij staat er voor een aantal weken een thema centraal en vanuit dat thema wordt het onderwijs gegeven. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod. Het thema is een VierKeerWijzer-thema. Zo gaan de kleuters aan de slag met bijvoorbeeld het thema 'Sterren en planeten' of 'Wonen'. Met de VierKeerWijzer opdrachten werken de leerlingen aan leerdoelen binnen de vakgebieden natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

We hebben bewust gekozen voor heterogene kleutergroepen. De kleuters stromen zo heel makkelijk door van groep 1 naar groep 2 en ze leren veel van elkaar.

Voor verdere informatie verwijzen wij je naar het volgende kopje 'Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8'. Bijna alles wat daar staat is ook van toepassing op de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We werken met jaargroepen gekoppeld aan de leeftijd van de leerlingen. De instructie is op maat en op drie niveaus: basis, intensief en verrijking. Samen werken en leren én leren van elkaar vinden we belangrijk.

Wij maken gebruik van methodes. De leerlingen maken gezamenlijk kennis met een nieuw onderwerp. Ze gaan daarmee als groep aan het werk. Ze oefenen de leerstof via diverse verwerkingsvormen en ze worden hier regelmatig op verschillende manieren tijdens de les of op bepaalde momenten, op getoetst. Zo kunnen de leerkracht en de leerlingen zien of de leerstof wordt beheerst.

Groep 3 tot en met 8

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen. We werken in groep 3 met de methode Veilig Leren Lezen. In de loop van de tijd komen er steeds meer vakken bij. In iedere groep worden er toetsen afgenomen om te zien of de kinderen de stof begrepen hebben en wat ze nog nodig hebben. In groep 8 ligt de nadruk op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en wordt er een wettelijk verplichte eindtoets afgenomen. Dat is de doorstroomtoets.

Uitgangspunt in ons onderwijs is dat we les geven aan een groep. Deze groep krijgt hetzelfde aanbod. Dat neemt niet weg dat we er in ons onderwijs rekening mee houden dat elk kind een andere aanleg, interesse, motivatie, karakter, tempo en bijvoorbeeld concentratie kan hebben. We brengen verschillen aan in de manier en het niveau waarop de leerstof wordt aangeboden. Differentiëren in tempo en het aanpassen van de hoeveelheid leerstof is hier een voorbeeld van. Ook passen we de persoonlijke begeleiding aan op de behoeften van de leerling. De één laten we eens lekker stoeien met een probleem, bij de ander lopen we juist extra langs om het nog eens uit te leggen. Voor de kinderen is heel duidelijk wat de taken zijn, die zijn omschreven in de weektaak.

Zelfstandig werken en verantwoordelijkheid

Binnen ons onderwijs ontwikkelen kinderen zelfstandig werken en mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Soms zijn het keuzeonderwerpen binnen een vak, soms krijgen de leerlingen gelegenheid om werk af te maken wat nog gedaan moet worden of krijgen ze gelegenheid om naar eigen interesse een keuze te maken uit verschillende opdrachten. Leerlingen leren steeds meer hoe zij zelf kunnen bepalen of zij met de (extra) instructie meedoen. Een reflectieve houding en het omgaan met feedback en feedforward is hiervoor nodig. Ook dit leren de leerlingen van Het Kompas.

Onze methodes

Hieronder staat welke methodes wij op school gebruiken. Als je hier meer over wilt weten, dan ben je van harte welkom om op school de methodes in te kijken. Vergeet ook niet naar de informatieavond te komen. De leerkrachten leggen dan precies uit wat ze in dat jaar met jullie kinderen gaan leren.

- Voor technisch lezen in groep 3 gebruiken wij Veilig Leren Lezen, de KIM-versie
- Voor technisch lezen in groep 4 tot en met 6 gebruiken wij Estafette
- Voor spelling gebruiken wij Staal
- Voor taal en begrijpend lezen gebruiken wij Wetenswaardig
- Voor rekenen gebruiken wij Semsom in groep 3 en Pluspunt versie 5 in de groepen 4 tot en met 8 (wij werken uit boeken en met schriften!)
- Voor schrijven gebruiken wij Krullenbol (bij de kleuters) en Pennenstreken
- Voor Engels gebruiken wij vanaf groep 1 Take it easy
- Voor levensbeschouwing gebruiken wij Trefwoord
- Voor Sociaal Emotioneel Onderwijs (SEO) en Burgerschap gebruiken wij De Vreedzame School in combinatie met Kriebels in je Buik, Trefwoord en Wetenswaardig
- Voor verkeer gebruiken wij Let's go
- Voor wereldoriëntatie gebruiken wij VierKeerWijzer (1 tot en met 3) en Wetenswaardig (4 tot en met 8)
- Voor kunstzinnige oriëntatie gebruiken wij 123Zing en Kunst Centraal

Wetenswaardig

Wij zijn er heel trots op dat wij dit jaar gaan starten met Wetenswaardig. Een compleet uitgewerkte lesmethode waarbij wij onze kinderen van groep 4 tot en met 8 klassikaal thematisch kunnen inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Wil je hier meer over weten? Kijk dan eens op de website van Wetenswaardig: <https://www.mathematischinstituut.nl/wetenswaardig/>

VierKeerWijzer

VierKeerWijzer is ons thematisch zaakvakonderwijs (aardrijkskunde, natuur en geschiedenis) voor de kinderen uit groep 1 tot en met 3 waarbij 'leren vanuit je eigen talent en motivatie' centraal staat. We behandelen schoolbrede thema's die per bouw op inhoud worden aangepast. Een thema start vaak met een gezamenlijke aftrap. Daarna volgen er instructiemomenten in de verschillende groepen. Deze instructiemomenten worden gekoppeld aan 'de vijf vragen', waarop de kinderen aan het einde van een thema antwoord moeten kunnen geven. De instructielessen bieden input om aan de gang te gaan met verschillende opdrachtkaarten. Tijdens de werkmomenten mogen de kinderen kiezen met welke opdrachtkaart zij aan de gang willen gaan. We werken ongeveer 4 tot 6 weken aan een bepaald thema en draaien zo'n 5 thema's per schooljaar.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We leren kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Positief klimaat

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Het Kompas vindt dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens'. Daarom past De Vreedzame School goed bij ons.

Mediatie

Kinderen leren hoe ze samen conflicten kunnen oplossen, ze kunnen daarbij hulp vragen van mediators uit groep 7 en 8.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit afgevaardigden van groep 5 tot en met 8. Zij overleggen regelmatig met directie en leerkrachten over schoolzaken.

Vreedzame kriebels

In iedere groep krijgen de leerlingen les over seksualiteit en gezonde relaties.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen gym in het speellokaal van hun eigen leerkracht. Ze gymmen in hun ondergoed en hebben eenvoudige gymschoenen (liefst met klittenband) aan. Geef je die mee aan je kind? We bewaren ze op school.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 gymmen in een gymzaal, dat is de gymzaal op Het Dorp, de gymzaal van De Klaroen of de gymzaal Huis Ten Bosch. De kinderen krijgen elke week gym van een vakdocent en elke week van hun eigen leerkracht of een andere leerkracht met een gymbevoegdheid.

De kinderen dragen een gymbroekje, een gymshirt en gymschoenen die niet buiten gedragen worden. In verband met volle kapstokken en kluisjes nemen de kinderen hun tas op de gymdagen mee naar school en weer naar huis. Wij raden je aan om de gymkleding te voorzien van de naam van je kind.

Andere sportieve activiteiten

In maart of april vindt het schoolvoetbaltoernooi plaats. Kinderen van de bovenbouw kunnen meedoen aan dit toernooi. Voor het toernooi wordt er training gegeven door ouders. De wedstrijden vinden plaats op een aantal woensdagmiddagen.

In Maarssen organiseert de korfbalvereniging OVVO/De Kroon al meer dan 25 jaar het schoolkorfbaltoernooi. Het schoolkorfbaltoernooi wordt op een zaterdag in mei gehouden.

ICT

ICT heeft ook een niet weg te denken plaats in ons onderwijs. Kinderen krijgen les in mediawijsheid en leren omgaan met de computer. Ze worden digitaal geletterd, zoals we dat noemen. Daarnaast gebruiken we ICT in ons onderwijs om ervoor te zorgen dat we onderwijs op maat kunnen geven. Kinderen oefenen de aangeboden leerstof extra op de chromebook.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 30 personen. Naast de leerkrachten voor de klas zijn dat een Intern Begeleider (IB-er), onderwijsondersteunend personeel en twee directieleden.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten geven de lessen en zijn voor de kinderen de belangrijkste personen binnen de school. De eigen juf of meester bepaalt voor een groot deel hoe je kind de dag beleeft: je herinnert je vast zelf ook nog wel die leuke meester of juf vanuit je schooltijd. Dat is waar we voor alle kinderen van Het Kompas naar streven.

In veel groepen is er sprake van een duobaan. De twee duo's overleggen veel en goed met elkaar, zodat ze weten wat er gebeurt in de klas en hoe het met de leerlingen gaat.

HB-specialist

Wij hebben een HB-specialist die een dag per week kinderen ondersteunt die meer- of hoogbegaafd zijn en iets meer nodig hebben dan ze al in de klas aangeboden krijgen. Daarnaast is zij een aanspreekpunt voor onze leerkrachten op dit gebied.

Onderwijsassistent

Wij hebben een onderwijsassistent die zowel in als buiten de klas werkt. Zowel op het gebied van bijvoorbeeld rekenen of lezen als op het gebied van zelfvertrouwen of taakaanpak, ondersteunt zij leerlingen in hun ontwikkeling.

Intern Begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) is betrokken bij leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van de leerlingenzorg en werkt samen met de onderwijsassistent. Daarnaast heeft ze een ondersteunende en adviserende rol met betrekking tot de zorg en de onderwijskwaliteit van de school en maakt deel uit van het Coördinatieteam. Bij gesprekken met ouders en/of externe hulpverleners kan de (IB-er) aanwezig zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat is ons beleid? Op het moment van ziekmelden van een leerkracht zijn er drie opties: er wordt een invaller geregeld, de groep wordt verdeeld over de andere groepen óf de groep blijft thuis.

Onze voorkeur gaat natuurlijk uit naar de eerste optie. De kinderen kunnen naar school en krijgen les in hun eigen groep. Ze krijgen zo veel mogelijk het normale lesaanbod. Jammer genoeg is er niet altijd een invaller beschikbaar. Wij kunnen de groep dan verdelen. Dat doen we vanaf groep 4. In een periode van een week wordt deze optie maximaal tweemaal ingezet. Als de groep opgedeeld wordt, krijgen de kinderen geen nieuwe stof aangeboden, maar krijgen ze werk dat ze redelijk zelfstandig kunnen verwerken. De groep blijft alleen thuis als we geen invaller kunnen vinden en/of als de groep al tweemaal verdeeld is in die week. In dit geval staat er zo mogelijk online werk klaar. Dat is dan vaak herhalingsstof.

In alle gevallen zullen wij jullie zo vroeg mogelijk op de hoogte stellen via Social Schools. Als de groep thuis blijft, laten wij je dat altijd voor 7.45 uur weten. Als je kind thuis moet blijven maar er is geen opvang thuis, is het uiteraard welkom op school. Wij zoeken dan een groep waarbij het kind aan kan schuiven voor die dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Eigen & Wijzer en Bibelebouseberg en Kind & Co.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen staan beschreven in het schoolplan 2023-2027. Elk schooljaar maken wij een jaarplan waarin wij de doelen uit het schoolplan vertalen naar actiepunten voor dat schooljaar. In het schooljaar 2024-2025 staat een aantal actiepunten centraal, zoals bijvoorbeeld:

- Het uitdragen van en handelen naar onze nieuwe missie en visie.
- Versterking van onze professionele leercultuur door de inzet van Groeikracht.
- Het implementeren van Wetenswaardig, onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en taal.
- Het versterken van het instructiemodel EDI.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school staat kwaliteit hoog in het vaandel. We zetten kwaliteitsmetingen in om te meten waar we staan. Daarnaast evalueren we de doelen met het team en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Vanaf het moment dat je kind op school komt, wordt zijn of haar individuele ontwikkeling op allerlei gebieden gevolgd en vastgelegd. Hoe is bijvoorbeeld het contact met de klasgenootjes en de leerkracht, de emotionele ontwikkeling of de creatieve ontwikkeling? Wij leggen veel vast in ons digitale leerlingvolg- en registratiesysteem Parnassys en Leeruniek zoals bijvoorbeeld de resultaten en analyse van toetsen voor taal en rekenen.

Bij de kleuters maken we gebruik van Mijn Kleutergroep om een goed zicht op de ontwikkeling van een leerling te krijgen. In dit systeem worden ontwikkelingsprongen vastgelegd, analyses gemaakt, observatiegegevens genoteerd en activiteiten gepland. Deze informatie is voor ouders beschikbaar. Indien je behoefte hebt aan inzage, kun je een afspraak maken met de leerkracht of de IB-er en kun je het dossier op school inzien. De informatie is niet beschikbaar voor derden.

Hoe is de zorgstructuur opgebouwd?

De zorg aan onze leerlingen is onderverdeeld in vijf niveaus, de zogeheten zorgniveaus.

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

Wij hebben ons onderwijsaanbod beschreven in onderwijsplannen. De leerkracht werkt volgens die plannen in de groep. De IB-er volgt de ontwikkeling van de groep en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Zij voert minimaal twee keer per jaar gesprekken over de voortgang van de groep met de leerkrachten.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

Soms heeft een leerling specifieke onderwijsbehoeften op pedagogisch of didactisch gebied. De leerkracht beschrijft dan stapsgewijs de specifieke (onderwijs)doelen voor het kind en hoe ze bereikt gaan worden. Deze acties worden besproken met de leerling en de ouders.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht de leerling aan bij de IB-er. Die neemt als het nodig is aanvullende onderzoekjes af, observeert in de klas, analyseert alle informatie en geeft adviezen aan de leerkracht of stelt in samenspraak met de leerkracht een handelingsplan op. In zo'n plan staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen we nemen om deze doelen te bereiken. Natuurlijk wordt dit uitgebreid met de ouders besproken.

Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen/ inschakelen SWV Passenderwijs/ dyslexie behandelingen

Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen of in te schakelen. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten: het samenwerkingsverband Passenderwijs, TIM, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. Wij kunnen ouders adviseren om een fysio- of ergotherapeut, logopedie, etc. in te schakelen.

In een uitzonderlijk geval laten wij in overleg met ouders een intelligentieonderzoek uitvoeren. Wij hebben hiervoor de deskundigheid via onze stichting Vechtstreek + Venen. Een intelligentieonderzoek laten wij alleen uitvoeren als wij als school onvoldoende zicht hebben op de onderwijsbehoeften en hierdoor ons onderwijs onvoldoende op het kind kunnen afstemmen.

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het beleid op onze school is om de leerlingen zo veel mogelijk te helpen op een wijze die aansluit bij de mogelijkheden en de behoeften van elk afzonderlijk kind, passend binnen de mogelijkheden van de school.

Voor meer informatie verwijzen wij je naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat de school heeft opgesteld.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

Onze school is samen met 72 andere basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) aangesloten bij Stichting Passenderwijs (samenwerkingsverband primair onderwijs binnen de regio Breukelen, Maarssen en Woerden). Samen proberen wij te voldoen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Het Samenwerkingsverband biedt de school ondersteuning bij leerlingen met specifieke hulpvragen. Binnen Passend Onderwijs heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een ondersteuningsplan vast te stellen en uit te voeren. In dit plan staat op welke wijze het samenwerkingsverband voor alle kinderen een passende plek in het onderwijs wil realiseren. Passenderwijs heeft dan ook als missie 'Voor elk kind een passend aanbod'. Passenderwijs ziet het als haar maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders en ketenpartners (speciaal onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening etc.) kinderen voor te bereiden op een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Vanuit haar kernwaarden en de wettelijke opdracht biedt Passenderwijs ondersteuning aan alle basisscholen binnen de regio. Leidend hierin is de onderwijsbehoefte van het kind. Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte is Extra Ondersteuning in de vorm van arrangementen ontwikkeld. Passenderwijs beoogt met de flexibele inzet van deze arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat niet de vraag 'wat heeft dit kind?', maar 'wat heeft dit kind nodig?' centraal. De ondersteuning wordt geboden door het Regioteam, waarin Begeleiders Passend Onderwijs werken, met diverse expertise vanuit diverse achtergronden. Naast het bieden van ondersteuning op kind- en groepsniveau is Passenderwijs een netwerkorganisatie, waar kennisdeling centraal staat.

Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidsteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door in de basisschoolleeftijd. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden. In groep 2 en groep 7 wordt daarom op school door de assistente van de afdeling Jeugdgezondheidszorg een onderzoek naar gewicht, gehoor en welbevinden gedaan. Hiervoor wordt ouders van tevoren schriftelijk om toestemming gevraagd. Ouders zijn niet bij deze onderzoeken aanwezig. Na het onderzoek word je schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolg afspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Je krijgt dan een uitnodiging om samen met je kind naar het spreekuur te komen.

Ook als je kind niet in groep 2 of 7 zit, kunt je contact opnemen met de GGD. Bijvoorbeeld als je vragen hebt over inenting, de gezondheid of de ontwikkeling van je kind. Een andere instantie waar je terecht kunt met je vragen is TIM Stichtse Vecht. <https://timstichtsevecht.nl/>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een lerende school en werken samen met Stichting Groeikracht, Dat betekent dat wij het met elkaar elke dag een beetje beter willen doen. Wij zijn altijd op zoek naar hoe we het beste onderwijs kunnen geven. Een aantal leerkrachten houdt zich bezig met onderzoek naar wat werkt binnen het onderwijs. Zo passen we met elkaar, vanuit onze ambitie, kennis uit onderzoek effectief toe.

Leren met elkaar doen wij met behulp van drie schoolcoaches die de verbeterteams binnen onze school leiden. In die teams met leerkrachten worden op allerlei gebieden doelen gesteld om dat stapje extra te bereiken. In de klas wordt met de leerlingen aan die doelen gewerkt. Wij hebben als uitgangspunt dat alle leerlingen de doelen van de basisvakken behalen. Daar zetten we op elke moment op in!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons uitgangspunt is dat de kinderen alle extra ondersteuning van hun eigen leerkracht binnen de klas aangeboden krijgen. Dat is over het algemeen voldoende en het werkt het beste.

Voor kinderen die leren wat moeilijker vinden wordt er in de groep extra verlengde instructie gegeven of bijvoorbeeld pre-teaching. Daarnaast krijgen deze kinderen extra aandacht bij de verwerking van de stof. Wij hebben van alle kinderen, en ook van deze groep kinderen bij wie het leren niet zo makkelijk gaat, hoge verwachtingen!

Door inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) doen wij er alles aan om de kinderen bij de stof te houden. Daarnaast werken wij met Wetenswaardig waarbij wij inzetten op het leren van dezelfde taal bij alle kinderen. Beide interventies vergroten de kanselijkheid.

Op Het Kompas geven we meer- en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om zich in bepaalde vakken te verdiepen en dagen

we hen uit om de lat voor zichzelf hoog te leggen. Voor rekenen en taal houdt dit in dat de leerlingen een verkort aanbod doorlopen en er uitdagend materiaal op maat wordt aangeboden na de basisstof. We noemen dit compacten en verrijken. De leerlingen krijgen diverse extra opdrachten aangeboden waarbij werken op papier en computer afgewisseld wordt met ruimtelijke werkmaterialen zoals smartgames. In iedere klas is een Talentbox aanwezig met uitdagende opdrachten en spellen. Daarnaast werken we in de klas met de Pittige Plus Torens. Dit biedt het meest complete en uitdagende lesconcept voor excellentieonderwijs in de basisschool. Het kleurrijke meubel zit boordevol pittige, creatieve projecten en materialen die een echte uitdaging bieden aan begaafde kinderen.

Op onze school werken we met een protocol (meer)begaafdheid. In dit protocol staat aangegeven dat de nadruk gelegd wordt op uitdaging binnen de groep. Dat is voor ons heel belangrijk: een kind brengt de meeste tijd in de groep door en moet leren om met allerlei kinderen met verschillende kwaliteiten samen te werken. Toch hebben sommige kinderen nog wat meer uitdaging nodig. Daarom kunnen deze kinderen vanaf groep 5 aan de Eureka!-groep deelnemen. In Eureka! zijn doelen zoals doorzetten, leren om te gaan met tegenslag en het leren leren erg belangrijk. Deelname aan de Eureka!-groep is niet vrijblijvend. Na een half jaar zal de deelname aan de Eureka!-groep geëvalueerd worden, waarna er gekeken wordt of de deelname verlengd of (tijdelijk) gestopt wordt.

Onze specialist (hoog)begaafdheid begeleidt kinderen en daarnaast de leerkrachten en kinderen in de klas zelf. Ze kijkt mee hoe het gaat en werkt en denkt mee met de leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk speerpunt binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school en zetten daar met elkaar alles op in. Er zijn verschillende leerkrachten die cursussen op dit gebied volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ook dit punt heeft onze speciale aandacht. De Intern Begeleider heeft ook op dit gebied een grote rol en observeert bijvoorbeeld regelmatig kinderen in de groep, gaat met leerkrachten hierover in overleg en samen spreken ze met de ouders. De leerkracht betreft uiteraard het kind zoveel mogelijk in de doelen waaraan gewerkt wordt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht verzorgt de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Bij ernstige incidenten treedt de school op.

Op Het Kompas doen we er alles aan om pesten te voorkomen. Wij willen met elkaar een positieve sociale school zijn, waarin het gewoon is om voor elkaar te zorgen, oog te hebben voor elkaar en waar we rekening houden met elkaar. Wij willen een school zijn waar we met elkaar verantwoordelijkheid dragen, waar je het recht hebt om jezelf te zijn én de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Het programma van de Vreedzame School streeft nadrukkelijk naar een positief en 'inclusief' groepsklimaat. Een positieve en veilige groep zonder sterke subgroepen, waarin geen leerlingen worden buitengesloten, voorkomt in hoge mate pesten. De leerkracht draagt in een positieve groep heldere waarden uit, verbonden aan de Vreedzame School, zoals: iedereen hoort erbij, we helpen elkaar om het gezellig te hebben, we zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat iedereen zich prettig en veilig voelt.

Jammer genoeg is de realiteit dat pesten op geen enkele school volledig is uit te bannen. Wanneer er zich dus toch pestincidenten voordoen en er dus sprake is van ongewenst gedrag, is soms meer nodig. In ons pestprotocol staat beschreven hoe wij omgaan met pesten. Uitgangspunt is dat pesten op Het Kompas nooit getolereerd wordt. Het aanpakken van pestgedrag kunnen wij niet alleen. Wij hebben hier de ouders voor nodig. Wij nodigen ouders en kinderen daarom uit om altijd in gesprek met ons te gaan als er sprake is van pesten.

In voorkomende gevallen kan het voorkomen dat een leerling geschorst of verwijderd wordt. Hiervoor is de directeur verantwoordelijk. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de website van de school en op <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. We zetten de vragenlijst jaarlijks uit onder de leerlingen in de groepen 6 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd en actiepunten worden (waar nodig) opgenomen in het jaarplan. De resultaten worden jaarlijks aangeboden aan de onderwijsinspectie.

Behalve vragenlijsten, zijn met name de observaties van leerkrachten en de gesprekken tussen leerkrachten en kinderen belangrijke instrumenten om te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Petra van de Wijngaard	pvdwijngaard@vechtstreekenvenen.nl
Vertrouwenspersoon	Lonneke Schuurman	lschuurman@vechtstreekenvenen.nl
Vertrouwenspersoon	Annemieke Lieben	alieben@vechtstreekenvenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk voor Het Kompas. We hebben het dan zeker niet alleen over meehelpen op school (ouderparticipatie), maar vooral ook over het samenwerken aan de ontwikkeling van jullie kinderen (educatief partnerschap).

Wij weten dat als we samen werken, samen achter je kind staan, kinderen zich nog beter ontwikkelen. Dat betekent dat we met elkaar over je kind in gesprek gaan en zo nodig wat vaker door het schooljaar heen. Dat betekent ook dat we elkaar op de hoogte houden van gebeurtenissen thuis en op school. Wij gaan daarnaast dit schooljaar, behalve met de MR en de OR, ook in gesprek met jullie op verschillende momenten en activiteiten door het jaar heen.

Natuurlijk hebben we ook jullie hulp heel hard nodig en zijn we daar heel blij mee. Zonder kunnen we niet! Denk aan het luizenpluizen, het brengen en halen naar de gymzaal, meegaan naar een schoolreisje enzovoort. Wij vragen in het begin van het schooljaar of er wat ouders klassenouder willen zijn. Zij zijn de aanspreekpunten van de leerkracht en helpen waar nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We geven algemene informatie die alle ouders betreft, zoveel mogelijk via de Nieuwsbrief die digitaal verstuurd wordt. Informatie die een groep betreft verloopt via de app Social Schools. Je kunt via Social Schools de leerkracht bereiken voor het maken van een afspraak of het stellen van een vraag. Geef daarbij aan wat je wilt bespreken. De leerkracht neemt dan contact met je op. Inhoudelijk reageren doen we meestal niet via Social Schools. Dat gaat vaak beter in een persoonlijk (telefonisch) gesprek. We willen jullie vragen dat ook zo te doen.

Informatieavond

We starten het jaar met informatieavonden waarin wij de ouders meenemen in hoe het schooljaar gaat verlopen. We vertellen wat de leerlingen gaan leren en we gaan in op praktische zaken. Een mooie gelegenheid om ook de ouders van de klasgenootjes van je kind te ontmoeten.

Startgesprekken

In september voeren we met elkaar een startgesprek. In dit gesprek zal de informatie die de leerkracht over je kind te horen heeft gekregen van de vorige leerkracht, met je besproken worden. Het is belangrijk om in dit gesprek aanvullende informatie over je kind te geven en samen te bespreken wat jullie van dit schooljaar verwachten. Deze gesprekken worden gevoerd naar aanleiding van vijf vragen die ouders van tevoren kunnen voorbereiden. Ouders krijgen hiervoor een formulier toegestuurd. Wij verwachten alle ouders op dit gesprek. Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen hierbij aanwezig.

10-minutengesprekken

In november evalueren wij met elkaar en soms met de IB-er de ontwikkeling van de kinderen. Daarom nodigen wij dan alle ouders uit om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Wij vinden het van toegevoegde waarde als je kind daarbij is.

In februari is het eerste rapportfolio beschikbaar. Hierop volgend vinden de oudergesprekken plaats, waarin dit rapport besproken zal worden. Wij nodigen hiervoor alle ouders uit. In juni ontvangen de leerlingen hun tweede rapportage. Als de ouders of de leerkracht dit wensen, is er een mogelijkheid om ook hierover in gesprek te gaan.

Gesprekken tussendoor

Naast deze gesprekken zijn ouders gedurende het jaar van harte welkom om ook op andere momenten met de leerkracht over hun kind te spreken. Na schooltijd is er meestal wel even tijd voor een korte vraag. Wil je een langer gesprek, dan is het raadzaam om een afspraak te maken. Soms is het handig als bij dat gesprek ook de Intern Begeleider aanschuift.

Uiteraard is het ook mogelijk om via Social Schools, ons communicatieplatform, te mailen voor een afspraak of een korte/belangrijke praktische mededeling.

Bij gescheiden ouders gelden de volgende uitgangspunten:

- Informatie over een leerling wordt altijd aan de met het gezag of zorg belaste ouder verstrekt. In veel gevallen is er sprake van co-ouderschap, hebben ouders gezamenlijk het gezag en blijven zij dus gezamenlijk verantwoordelijk.
- Gescheiden ouders dienen, indien zij beiden geïnformeerd wensen te worden over de schoolvorderingen van hun kind, gezamenlijk de ouderavonden te bezoeken.
- De niet met het gezag of zorg belaste ouder heeft recht op informatie over de vorderingen van het kind. In de wet is vastgelegd dat de ouder die alleen met het gezag of de zorg is belast, verplicht is de andere ouder op de hoogte te stellen

Gesprekken met de directie

Monique en Diewertje gaan vanzelfsprekend graag met je in gesprek. Maak hiervoor gerust een afspraak. Als het gesprek gaat over je kind, verzoeken wij je eerst hierover met de leerkracht in overleg te gaan. Indien er daarna nog behoefte is aan een gesprek met de directie daarbij, horen wij dat graag.

Daarnaast voeren wij graag het gesprek over hoe ouders de school ervaren, wat goed gaat en beter kan. Hierdoor kunnen wij met elkaar zorgen voor nog beter onderwijs aan onze kinderen.

Klachtenregeling

Zaken lopen soms misschien anders dan iedereen zou willen. Dat is vervelend, voor alle betrokkenen, en het kan uitmonden in een klacht. Mocht hier sprake van zijn, dan willen we je vragen om de klacht in eerste instantie te bespreken met de betrokken partij: bijvoorbeeld een schooldirecteur of eventueel een interne contactpersoon. De interne contactpersonen op onze school zijn Lonneke Schuurman (Buitenweg) en Annemieke Lieben (Het Dorp).

Lukt het niet om het via deze weg op te lossen, dan zal de interne contactpersoon je verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van Vechtstreek + Venen. Zij zijn als volgt bereikbaar:

- Ronald Blokland, mail: rjblokland@gmail.com. Tel: 0346 565244
- Anja Bogaard, mail: anja.bogaard@yahoo.com. Tel: 06 15631447 (niet bereikbaar in schoolvakanties)
- Gerda Mensink, mail: gerdamensink@kpnmail.nl Tel: 06 45794986 (niet bereikbaar in schoolvakanties)

Voor verdere informatie, onder andere over de formele klachtenprocedure, verwijzen we je naar onze klachtenregeling. Dit document is in te zien via <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Vechtstreek + Venen beschikt ook over een klokkenluidersregeling. Deze regeling is te vinden via <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) telt maximaal 13 leden met ouders van beide locaties. De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar. Elk jaar treden er wat leden af en worden er nieuwe leden gezocht. Het team organiseert samen met de OR activiteiten die niet direct met het lesgeven te maken hebben. Aan het begin van het schooljaar wordt een activiteitschema opgesteld met data en namen van teamleden en OR-leden, die verantwoordelijk zijn voor de praktische uitvoering van de diverse activiteiten. Voor het grootste deel van de activiteiten is de hulp van overige ouders onmisbaar. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Je kunt de OR bereiken via het volgende emailadres: or@kompas-maarsssen.nl.

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie gekozen ouders en drie gekozen leerkrachten. De MR houdt zich bezig met beleidszaken en houdt hierover contact met de directie. De directeur van de school maakt geen deel uit van de MR maar woont vaak een deel van de vergaderingen bij.

De MR functioneert dan ook als schakel tussen ouders of personeel en het 'bevoegd gezag'. Dit functioneren van de medezeggenschap is aan wettelijke spelregels gebonden. De Medezeggenschapsraad is het enige orgaan binnen de school waardoor personeel en ouders actief invloed kunnen uitoefenen op voorgenomen beleidsbeslissingen. In een jaarverslag legt de MR verantwoording af over de verrichte werkzaamheden. Afhankelijk van het rooster van aftreden worden verkiezingen uitgeschreven. Je wordt over de activiteiten van de MR schriftelijk geïnformeerd via de Nieuwsbrief. De MR is te bereiken via het volgende emailadres: mr@kompas-maarsssen.nl.

Vechtstreek + Venen telt meerdere scholen. Daarom worden enkele advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot school overstijgende zaken ondergebracht bij een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sporttoernooien en -dagen, Koningsspelen, cultuur

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp.

In het najaar ontvang je via Social Schools een bericht over de vrijwillige bijdrage. Je betaling kun je doen via WIS Collect of via de rekening van de ouderraad van Het Kompas: Rabobank rekening 3401.35.069 t.n.v. Ouderraad Het Kompas.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind ziek is, verwachten wij dat je je kind voor 8.00 uur ziek meldt via Social Schools. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op. Ook als je kind de gymles door een blessure niet kan volgen, verwachten wij tijdig bericht. Dit om onduidelijkheden te voorkomen. Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig.

Voor het doorgeven van afwezigheid wegens ziekte of afspraken bij bijvoorbeeld de dokter of orthodontist kun je ook gebruikmaken Social Schools. Via een berichtje is het fijn als je de reden doorgeeft. Probeer deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof (wegens bijzondere omstandigheden) kan worden aangevraagd bij de directie. Je kun het verlofformulier vinden op de website van de school bij de downloads.

Afspraken over verlof staan in de Leerplichtwet en ook wij moeten deze regels volgen. Wanneer een kind zonder toestemming van de schoolleiding of leerplichtambtenaar niet op school is, heet dat ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Je kunt dan eventueel een boete krijgen. Als de directeur het verzuim niet meldt, kan de school ook een proces-verbaal krijgen. Verzuim wordt wettelijk gezien als buitengewoon verlof en moet officieel en ruim van tevoren aangevraagd worden bij de schoolleiding. Uitzondering is uiteraard ziekte van een kind. Voor het toekennen van verlof is de schoolleiding verplicht zich te houden aan de leerplichtwet die wordt uitgevoerd door het Regionaal Bureau Leerplicht Utrecht Noordwest: <https://rblutrechtnoordwest.nl/>

Bureau Leerplicht ziet er op toe dat ouders hun kinderen alleen thuis houden als daar een goede reden voor is. Vakanties, uitstapjes of andere activiteiten met leerplichtige kinderen moeten in de schoolvakanties gepland worden. In sommige gevallen kan een kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Bruiloft tot en met de derde familiegraad van het kind: in Nederland maximaal 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 dagen
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders: maximaal 1 schooldag.
- 25 , 40- of 50-jarig ambtsjubileum van (groot)ouders: maximaal 1 schooldag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde familiegraad: duur in overleg met de directeur
- Overlijden bloed- of aanverwant tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van het gezin: maximaal 1 schooldag.
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn of buiten de wil van de ouders liggen.

Deze aanvragen moeten zo mogelijk 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd via het verlofformulier dat op de website van Het Kompas te vinden is. Verlof tot 10 dagen wordt aangevraagd bij de directeur van de school. Verlof van meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij Bureau Leerplicht.

Kinderen hebben alleen recht op extra verlof voor een vakantie als de ouders een speciaal beroep hebben, waardoor het onmogelijk is om in de reguliere vakanties weg te gaan. Het volgende geldt dan:

- Een verlofaanvraag moet ten minste 6 weken van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school.
- De directeur van de school beoordeelt of aan de gestelde voorwaarden is voldaan.
- Het moet worden aangetoond dat in geen enkele schoolvakantie 2 weken aaneengesloten verlof kan worden genomen zonder dat dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

- De vakantie mag nooit langer duren dan 10 schooldagen en wordt maximaal één keer per schooljaar verleend.
- De vakantie mag nooit plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.
- Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden.
- Het kan gebeuren dat je kind of een ander gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en dat daardoor de leerling pas later op school terugkomt. Neem in dat geval een doktersverklaring uit het vakantieland mee. Verlof voor religieuze verplichtingen Het verlof geldt alleen voor de dag waarop het kind de plicht moet vervullen. Een aanvraag van extra vrije dagen om een religieus feest in het buitenland te vieren mag niet gehonoreerd worden.

Geen reden tot toekennen van verlof Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die niet zijn toegestaan zijn bijvoorbeeld:

- Familiebezoek in het buitenland
- Verjaardagen en kroonjaren
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Tickets die als gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen

Schriftelijk bezwaar kan ingediend worden bij degene die het besluit heeft genomen. Dat kan zijn de directeur of de leerplichtconsulent

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van je kleuter

Op de dag dat je kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Wanneer je besluit je kind op onze school in te schrijven, komt je kind bij ons op de “instroomlijst”. Je doet dat via het inschrijfformulier dat wij je kunnen geven bij een rondleiding of een open ochtend of we sturen het je toe. De kleuterleerkracht neemt ongeveer drie maanden voordat je kind vier jaar wordt, contact met je op. Jullie maken dan een afspraak voor een intakegesprek en de wendagen. Omdat het belangrijk is dat je kind goed start op onze school, hechten wij veel waarde aan een goede overdracht met de VVE/peuterspeelzaal. Soms gaan we, in overleg met ouders, daar dan ook observeren.

Omdat het voor je kind fijn is om voor de ‘echte’ start al een beetje op school te wennen, maak je samen met de leerkracht een afspraak voor vijf wenmomenten. Dat zijn vijf dagdelen. Het komt soms voor dat een kleuter in het begin niet de hele dag naar school gaat, maar dat we dit opbouwen. Dit doen we altijd in goed overleg met de ouders.

We geven je heel graag een rondleiding als je je aan het oriënteren bent op een goede en fijne school voor je kind waar het zich helemaal thuis voelt en zich gaat ontwikkelen. Wij denken dat wij dat kunnen bieden en willen je dat graag laten zien. Je kunt ons bellen voor zo'n rondleiding of aanmelden via de website. Je kunt ook langskomen op de open ochtenden die wij tweemaal per jaar rondom de herfstvakantie en de voorjaarsvakantie organiseren. Je kind is daarbij ook van harte welkom.

Aanmelden van een zij-instromer

Ook zij-instromers zijn op onze school van harte welkom. Na een rondleiding, nemen wij in overleg met de ouders, contact op met de huidige school. Beide Intern Begeleiders overleggen met elkaar of Het Kompas kan voldoen aan wat je kind nodig heeft. Als dat zo is, kun je je kind inschrijven bij ons op school en spreken we af hoe de overstap plaats zal vinden.

4.5 Wat praktische zaken

Aansprakelijkheid

Soms krijgen wij van ouders een claim, meestal vanwege schade aan kleding. Voor uitbetaling door onze verzekeringsmaatschappij moet er nalatigheid van het onderwijzend personeel aangetoond worden. Bijvoorbeeld: een kind zit op een kapotte stoel en beschadigt daardoor de kleding. Echter een bril, die in een pauze bij tikkertje spelen kapot gaat, wordt niet vergoed. Dat valt niet onder nalatigheid van het personeel. Wil je dit soort zaken en bijvoorbeeld reparaties aan tanden (die bijvoorbeeld tijdens het speelkwartier geheel of gedeeltelijk afbreken) goed verzekerd hebben? Sluit dan zelf een aanvullende scholierenverzekering af.

Eten en drinken in de pauze

Tijdens de ochtend eten en drinken we een tussendoortje in de klas. Je kunt je kind voor het 10-uurtje fruit of een koek of iets dergelijks en drinken meegeven. Voor de lunch geef je een boterham en drinken mee. Op woensdag is het verplicht 'fruitdag' op Het Kompas. Op deze dag eten alle leerlingen fruit als tussendoortje. Sommige kinderen hebben last van een allergie. Heeft je kind een allergie, dan is het van groot belang dat je de school daarover informeert.

Gevonden voorwerpen

Kleding en gevonden voorwerpen worden gedurende het schooljaar bewaard bij de 'gevonden voorwerpen'. Voor de kerst-, mei- en zomervakantie worden de niet opgehaalde spullen opgeruimd. Laat je kind regelmatig even kijken of er iets van hem of haar tussen zit.

Lopen of fietsen

Om ervoor te zorgen dat de kinderen en ouders veilig op school aankomen en weer naar huis gaan, willen wij jullie vragen om zo veel mogelijk lopend of per fiets te komen. Er is rondom de scholen niet veel ruimte om auto's te parkeren en wij zien vaak dat er gevaarlijke situaties ontstaan.

Luizencontrole op school

Hoofdluis duikt jammer genoeg nog steeds af en toe op. Dat gebeurt overal en kan iedereen overkomen. Wij hebben een ouderteam dat na elke vakantie onze leerlingen onderzoekt op luizen of neten. Je wordt door de leerkracht geïnformeerd indien bij je kind hoofdluis of neten zijn gevonden. Heb je bezwaar tegen het controleren van uw kind, dan dien je dit schriftelijk kenbaar te maken bij de groepsleerkracht. Het is aan te raden je kind ook zelf regelmatig te controleren. Verder vragen we je er alert op te zijn dat voor de vakanties alle jassen, mutsen, gymkleding en dergelijke mee naar huis worden genomen.

Meesters- en juffendag

Om de verjaardagen van de leerkrachten te vieren, is er één keer per jaar een meesters- en juffendag op school. De hele dag zijn er dan gezellige activiteiten voor de kinderen.

Privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht Vechtstreek + Venen de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Op de website van de stichting kun je hier meer informatie over vinden,

Schoolfotograaf

In het najaar komt de schoolfotograaf naar Het Kompas. De kinderen gaan allemaal individueel op de foto en met hun klasgenootjes en leerkracht. Als je dat wilt, kunnen ook broertjes en zusjes met elkaar op de foto. Een paar weken nadat de fotograaf is geweest, kunnen ouders kunnen de foto's dan digitaal bekijken en bestellen. Je krijgt hier bericht over.

Sint en kerst

Op Het Kompas vieren we jaarlijks het Sinterklaasfeest. We zijn blij dat we Sinterklaas elk jaar weer op onze school mogen begroeten. Hij brengt een bezoek aan alle groepen. Voor de groepen 1 tot en met 4 neemt hij cadeautjes mee. Vanaf groep 5 hebben de kinderen meer begrip voor zijn drukke bezigheden en helpen ze de Sint door zelf voor een klasgenootje een cadeautje met surprise en gedicht te maken.

Elk jaar vieren we op school Kerst en Pasen. Kerst vieren we onder andere met een kerstdiner en Pasen met een paasontbijt. We hebben natuurlijk ook aandacht voor de verhalen van kerst en Pasen. Voor het Kerstfeest worden ook de ouders uitgenodigd.

Schoolreisje en schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreis. De schoolreiscommissie kiest een bestemming. Soms gaat de hele school naar hetzelfde park, soms zijn er meer bestemmingen. Naast een bijdrage van de ouders draagt de Ouderraad jaarlijks bij aan het schoolreisje.

De kinderen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. De leerkrachten van groep 8 bereiden het kamp voor. Voor zowel kinderen als begeleiders betekent het kamp een drietal vermoeiende, maar o zo gezellige dagen!

Verjaardag en trakteren

Hoera! Je kind is jarig en mag trakteren. We vragen je dit klein, hygiënisch en gezond te houden en om rekening te houden met het milieu door geen onnodige verpakkingsmaterialen te gebruiken. We hebben de afspraak dat alleen klasgenootjes getrakteerd worden. Daarnaast hebben we het volgende afgesproken:

- In de klas wordt de jarige feestelijk toegezongen en mag er getrakteerd worden.
- De jarige krijgt een verjaardagskaart voorzien van felicitaties van klasgenoten en/of leerkrachten.
- Er wordt geen traktatie uitgedeeld aan de meesters en juffen van andere groepen.

Om teleurstellingen te voorkomen, vragen wij je om de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te (laten) delen.

Verzekeringen

Alle leerlingen zijn verzekerd via een collectieve scholierenverzekering (uitsluitend op schooldagen). De verzekering geldt van huis naar school en terug, tijdens verblijf op school en tijdens activiteiten buiten school die onder toezicht staan van teamleden. Bij uitkering voor tandheelkundige hulp en medische kosten gaat je eigen ziektekostenverzekering voor. Ook ouders die tijdens schooluren op school aanwezig zijn om te helpen, vallen onder deze verzekering. Dat geldt dus ook voor ouders die rijden tijdens excursies. Mocht er iets gebeuren, dan gaat de eigen autoverzekering voor. Het betreft ook hier dus een secundaire dekking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met leerlijnen. Mijn Kleutergroep is een observatiesysteem waarin alle leerlijnen opgenomen zijn. In dit digitale systeem worden de ontwikkelingen van onze leerlingen bijgehouden. De resultaten van leerlingen zijn bepalend voor het onderwijsaanbod. Dit wordt planmatig ingezet. Het schooljaar van 40 lesweken wordt globaal opgedeeld in vier blokken van 10 weken waarna evaluatie en bijstelling plaatsvindt. Daarnaast wordt dagelijks bepaald welke (sub)doelen aandacht nodig hebben en welke leerstof daarbij aangeboden moet worden.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met een digitaal dashboard, Leeruniek. Leraren worden door gebruik van dit dashboard up to date geïnformeerd over de resultaten van leerlingen. Onderwijsbehoeften worden overzichtelijk in kaart gebracht en de leraar speelt daarop in. Dit resulteert in een planmatige manier van werken. Resultaten meten we door middel van observaties, methodetoetsen en CITO toetsen. Al deze gegevens bij elkaar, gebruiken wij om passend onderwijsaanbod te genereren en uiteindelijk een schooladvies voor het VO op te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

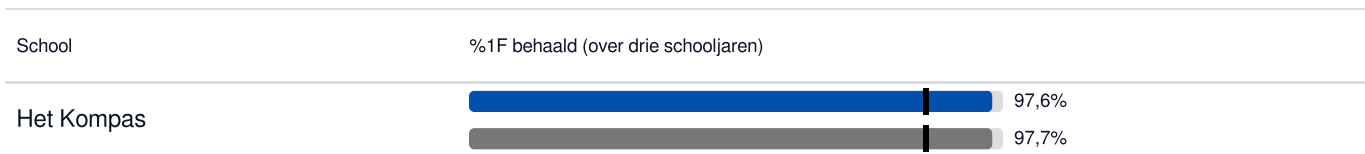
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

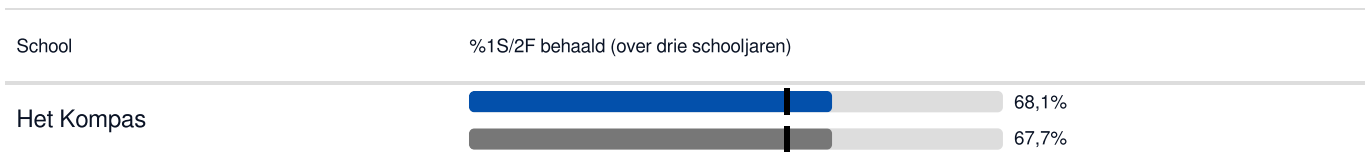
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen van Het Kompas stromen uit naar voortgezet onderwijs scholen in de regio Stichtse Vecht (Maarsse, Breukelen) en Utrecht. De adviezen die de school geeft, zijn gebaseerd op zachte en harde waarden. Hiermee bedoelen we resultaten op het gebied van sociaal emotionele vaardigheden, werkhouding, doorzettingsvermogen (allen zachte waarden) en resultaten op het gebied van cognitie (tussen- en eindtoetsen vanuit methoden en CITO).

Het is van groot belang dat de leerling 'op zijn plaats is' op zijn of haar nieuwe school. Wij doorlopen daarom een heel zorgvuldige adviesprocedure. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een kijkadvies. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van de leerlingen van groep 8 tijdens de informatieavond uitgebreid geïnformeerd over de vormen van voortgezet onderwijs, procedure en aanmeldingen.

In november bespreken de leerkracht, ouders en het kind hoe het gaat en waar voor de komende maanden nog aan gewerkt kan worden.

In januari wordt het voorlopig advies gegeven. Daarna wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk 15 maart zijn de uitslagen hiervan bekend. Daarna volgt er een definitief advies. Dit advies kan naar boven bijgesteld als de doorstroomtoets een hoger uitstroomprofiel laat zien.

Bij het bepalen van bovenstaande adviezen zijn de leerkrachten van groep 8, de IB-er en de directie betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	16,4%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	27,3%
havo / vwo	10,9%
vwo	30,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zorg dragen voor jezelf, voor elkaar, voor de school en voor de wijk. Samen leren leven, dat vinden wij belangrijk. In alle groepen besteden we aandacht aan dezelfde omgangsvormen, waarden en normen, waardoor we kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en zich te houden aan afspraken en regels op school. Leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier, zijn bemoedigend en stimulerend, versterken het competentiegevoel, het zelfvertrouwen van leerlingen, door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor het stellen en behalen van hun eigen doelen.

Het Kompas is een Vreedzame School. Als Vreedzame School streven we ernaar om de kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedere groep maakt regels. In de basis komen de regels neer op het volgende:

- Iedereen hoort erbij, we hebben respect voor elkaar
- We lossen problemen samen op
- We zorgen goed voor elkaar
- We zijn zuinig op alle spullen
- We gebruiken vriendelijke taal

Aan het begin van elk schooljaar worden de regels in de groep geïntroduceerd. Elke regel staat dan een vaste periode centraal. In die periode worden er in de groeenaafspraken bij gemaakt. Dit gebeurt tijdens de lessen van de Vreedzame School in samenwerking met de kinderen. De regels en afspraken zijn uiteraard van toepassing tijdens de lessen, in de pauzes en voor en na schooltijd. Met het team evalueren we regelmatig de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door zelf een vragenlijst in te vullen en de leerlingen een vragenlijst af te nemen. Die resultaten leggen we naast elkaar om te zien waar verbeteringen nodig zijn. De leerlingen zijn tevreden over onze school. Ze voelen zich veilig, zien dat leerkrachten optreden als er iets gebeurt en vinden de groep gezellig. Dit zien we terug in de vragenlijst van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school

Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school

Woensdag: Alle kinderen lunchen op school

Donderdag: Alle kinderen lunchen op school

Vrijdag: Alle kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind&co ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Eigen & Wijzer** en **Kind&co ludens** en **Norlandia**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op beide locaties wordt er buitenschoolse opvang (BSO) op school aangeboden.

Op de Buitenweg biedt Eigen&Wijzer opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag. De andere dagen biedt Eigen&Wijzer opvang op een andere locatie aan. <https://www.eigen-en-wijzer.nl/>

Kind&Co biedt opvang aan op Het Dorp op alle dagen van de week. <https://kindencoludens.nl/nl> en op sommige ochtenden vanaf 7.30 uur in de ochtend.

Mocht er geen plek zijn of wil je liever met een andere organisatie in zee, dan kan dat natuurlijk. Je kind wordt dan na school opgehaald van school. Norlandia is zo'n partij. <https://norlandia.nl/>

Je sluit als ouder zelf een contract af met de BSO aanbieder voor één of meerdere dagen in de week.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	06 december 2024	
Kinderen om 12.30 uur uit	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	21 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag	13 maart 2025	
Studiedag	26 maart 2025	
Koningsspelen, 12.30 uur uit	17 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Pinksteren en studiedag	09 juni 2025	10 juni 2025
Studiedag	07 juli 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025