



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Het Kompas

Maarsse

2024-2028

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van de
school



Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Het Kompas is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	<input type="text" value="Het Kompas"/>
Bezoekadres	<input type="text" value="Buitenweg 308"/>
Postcode	<input type="text" value="3602 ZK"/>
Plaats	<input type="text" value="Maarsssen"/>
Brinnummer	<input type="text" value="23EX"/>
Bestuur	<input type="text" value="Vechtstreek + Venen"/>
Directeur	<input type="text" value="Monique Burgering"/>
Intern Begeleider	<input type="text" value="Petra van de Wijngaard"/>
Samenwerkingsverband	<input type="text" value="Passenderwijs (26.04)"/>
Aantal leerlingen	<input type="text" value="313"/> oktober (jaar) <input type="text" value="2024"/>

2. Missie & visie van onze school

Visie:

Het Kompas wil kinderen vooral leren hun eigen plek in de samenleving te vinden. Kinderen van Het Kompas ontdekken samen de weg naar de wereld buiten school. Omdat ze zichzelf leren kennen, omdat ze die wereld leren begrijpen en omdat ze leren om aan die wereld een waardevolle bijdrage te leveren.

Missie:

Het Kompas geeft richting aan jou!

Een leerling leert zelfbewust en vol vertrouwen in het leven te staan. Je begrijpt dat je goed voor jezelf, voor anderen en voor onze wereld moet zorgen. De keuzes die je maakt passen bij jou en zijn goed voor je omgeving. Met de vier kernwaarden, zeg maar de vier windrichtingen van het Kompas, ontdek je jouw plek, niet alleen op school, maar ook in de samenleving. De kernwaarden zijn: Nieuwsgierigheid, Omgevingsbewustzijn, Zelfvertrouwen en Waardering.

Ons onderwijs:

De prachtige ontdekkingsreis langs de vier kernwaarden hoef je niet alleen te doen. Het Kompas helpt je om alle windrichtingen te verkennen. En dat doen we samen: gedeelde kennis scheidt een band. Onderwijs waarin leerlingen over zichzelf, de wereld en elkaar leren, helpt hen begrip te krijgen voor klasgenoten met een andere achtergrond, geloof, identiteit of mening.

Op het Kompas bieden we kennisrijk en thematisch onderwijs aan. We werken vanuit brede thema's, zodat leerlingen zien hoe vakken als natuur en techniek, aardrijkskunde, burgerschap en taal met elkaar verbonden zijn. Op die manier bereiden we kinderen voor op de wereld buiten school.

We vinden het belangrijk dat leerlingen samen leren en samen werken. Zo leren ze dezelfde taal spreken. Als alle kinderen vanaf het begin dezelfde begrippen en kennis krijgen, zorgt dit voor een gedeelde basis en gelijke kansen. Om leerlingen eerlijke kansen te bieden en hun omgeving te begrijpen, hebben ze veel kennis nodig, naast aandacht voor hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden vormen de basis van ons onderwijs. Begrijpend lezen en taal lopen als een rode draad door de thema's heen. Zo wordt leren nog leuker, uitdagender en betekenisvoller.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

Ja Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	Voldoende
Didactisch handelen (OP3)	Voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	Goed

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- Een schoolbreed pestprotocol
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Een protocol medisch handelen
-

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten
- een kleutervolgsysteem, te weten
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten
- een dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- Een manier om problemen vroegtijdig te signaleren: observaties IB'er

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Na het signaleren van de belemmerende en stimulerende factoren worden de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Het gesprek met ouders hierover is heel belangrijk.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands
- Moderne vreemde talen
- Rekenen en wiskunde
- Natuur en Techniek
- Mens en Maatschappij
- Bewegingsonderwijs en sport

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- specifieke methode of werkwijze, te weten
-

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- Compenserende middelen, te weten
- Wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het *'handelingsgericht werken'* heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Op Het Kompas wordt in groep 4 t/m 8 gewerkt met Wetenswaardig (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek). Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Leerlingen die 'meer' kunnen of waarvan de leerkrachten verwachten dat zij meer kunnen dan zij op de toetsresultaten laten zien, kunnen deelnemen aan Eureka! Deze groepsoverstijgende klas komt 1x per week gedurende anderhalf uur bij elkaar en richt zich binnen verschillende thema's op 'leren leren'.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- Als een leerling een complexiteit aan onderwijsbehoeften heeft, doet Het Kompas een beroep op Passenderwijs. Er is dan sprake van een combinatie van verschillende factoren op het gebied van bijvoorbeeld zelfbeeld, zelfvertrouwen, werkhouding, taakaanpak, aandachtregulatie en mate van zelfstandigheid. Dit maakt dat Het Kompas zich handelingsverlegen voelt en ambulante begeleiding bij Passenderwijs aanvraagt.
- Als er sprake is van een ontwikkelingsachterstand en/of mate van leerbaarheid.
- Als een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont en/ of (kenmerken van) een stoornis heeft, vinden we het erg belangrijk dat de leerkrachten handelingsadviezen krijgen, waardoor het wellicht mogelijk deze leerling op onze school onderwijs te bieden en hem/ haar niet te hoeven door te wijzen naar het SBaO of SO.
- Als een leerling een aanbod nodig heeft op ondersteuningsniveau 3 vraagt Het Kompas een 'Eigen Ondersteuningsbudget' aan bij Passenderwijs.

Passende plek (zorgplicht):

Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/ of didactisch) dat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Een specifieke, didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoefte of een combinatie hiervan waardoor het leren en de schoolgang verstoord zijn geraakt, waarbij een arrangement binnen de reguliere setting vanwege de mate en complexiteit van de onderwijsbehoefte niet mogelijk is. Een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied voorkomend uit psychiatrische problematiek of een stoornis. Een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet te realiseren is binnen de school. Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning overstijgt en hier geen maatwerk op mogelijk is.

Veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht: De leerling mag geen gevaar voor zichzelf leveren en mag het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet belemmeren. Fysiek grensoverschrijdend gedrag is niet acceptabel. Vertrouwensband school en thuis: In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstel pogingen, dusnadij verstoord zijn, dat dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/ haar recht komt op een andere school.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Doorgaande lijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/ of (meer)begaafdheid (in de groep)
Vroegtijdige signalering.

Het team volgt scholing EDI-instructie. We willen een doorgaande lijn in de instructie, aanpak en organisatie binnen de school en kwaliteit van de instructie vergroten. Uiteindelijk doel is onderwijsresultaten nog meer passend bij de populatie, groep en individuele leerling.

Reken-, lees-, spelling- en gedragspecialisten in het team.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Al een aantal jaren maken we weinig gebruik van de mogelijkheid om leerlingen te verwijzen naar het speciale basisonderwijs. Gezien de leerlingpopulatie en het ondersteuningsprofiel van de school zien wij het als een ambitie om deze trend zo door te zetten.

Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Dit betekent voor het leerkrachtteam

